

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Спокойно ра(н,нн)им утром в глухом лесу. Слышен каждый звук. Вот проковылял по чащ..бе тихо похрустывая заяц(беляк). Под старой корягой быстро спрятался в н..ре шустрый х..рёк.⁽⁴⁾ Громко затрубили на болот.. встр..чая.. со..нце дли(н,нн)оногие журавли. Сорвался с болота поднявшись⁽³⁾ стрелою в небо дли(н,нн)оносый бекас. Будто голос м..лодого барашка доносит..ся с высоты д..лёкий дребезжащий звук. Сидя на коч..ке радос..но отозвался бекас на болот.. . Чаше и чаще защ..лкал ещё жарче запел свою песню глухарь. (Из)дали кажет..ся: д..леко(д..леко) точ..т кто(то) топор. Во время и(з/с)полнения песни (не)слыш..т и плохо вид..т глухарь. (Не)слыш..т он, как проб..рается по токовищу лисица, как у края болота пасут..ся в молодом оси(н,нн)ике лоси. Законч..т⁽²⁾ свою короткую песню глухарь, слуша..т долго: (не)идёт ли, (не)крадёт..ся ли к току опас..ный охотник?

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|---|-------|
| | <p>Текст 1</p> <p>Спокойно ранним утром в глухом лесу. Слышен каждый звук. Вот проковылял по чащобе, тихо похрустывая, заяц-беляк. Под старой корягой быстро спрятался в норе шустрый хорёк.⁽⁴⁾ Громко затрубили на болоте, встречая солнце, длинноногие журавли. Сорвался с болота, поднявшись⁽³⁾ стрелою в небо, длинноносый бекас. Будто голос молодого барашка, доносится с высоты далёкий дребезжащий звук. Сидя на кочке, радостно отозвался бекас на болоте. Чаше и чаще защёлкал, ещё жарче запел свою песню глухарь. Издали кажется: далеко-далеко точит кто-то топор. Во время исполнения песни не слышит и плохо видит глухарь. Не слышит он, как пробирается по токовищу лисица, как у края болота пасутся в молодом осиннике лоси. Закончит⁽²⁾ свою короткую песню глухарь, слушает долго: не идёт ли, не крадётся ли к току опасный охотник?</p> <p style="text-align: right;">(По И. Соколову-Микитову)</p> | |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| К1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i> | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| | Допущено пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Правильность списывания текста | |
| | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 9 |

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор слова;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

Морфемный разбор слова

Закончит⁽²⁾

закончит

Морфологический разбор слова

Поднявшись⁽³⁾

1. Сорвался (что сделав?) поднявшись – деепричастие;
2. Морф. признаки: неизм. ф., сов. в., возвр.
3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

Под старой корягой быстро спрятался в норе шустрый хорёк.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

Грамматическая основа: *хорёк* (подлежащее, выражено именем существительным) *спрятался* (простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*спрятался*) *под корягой* – обстоятельство места (возможно: косвенное дополнение), выражено именем существительным с предлогом; (*корягой*) *старой* – согласованное определение, выражено именем прилагательным; (*спрятался*) *быстро* – обстоятельство образа действия, выражено наречием; (*спрятался*) *в норе* – обстоятельство места (возможно: косвенное дополнение), выражено именем существительным с предлогом; (*хорёк*) *шустрый* – согласованное определение, выражено именем прилагательным.

| | Указания по оцениванию | Баллы |
|-------------------|---|-------|
| К1 | Выполнение морфемного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К2 | Выполнение морфологического разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Выполнение синтаксического разбора предложения | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| Максимальный балл | | 9 |

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)верное решение; (не)зависимая проверка; вовсе (не)придуманная история
- 2) (не)видимый глазом луч; рисунок (не)закончен; (не)глядя в окно
- 3) (не)широкая река; (не)принципиальный вопрос; дорога (не)длинна
- 4) (не)закрытые окна; (не)исполненные желания; шёл, (не)останавливаясь

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) правильный выбор ряда слов: <i>не видимый глазом луч, рисунок не закончен, не глядя в окно</i> ; 2) объяснение условия выбора раздельного написания: <i>не видимый глазом (причастие с зависимым словом) луч, рисунок не закончен (краткая форма причастия), не глядя (деепричастие; употребляется без НЕ) в окно.</i> Ответ может быть дан в иной формулировке | |
| Правильный выбор ряда слов | |
| Правильно выписан ряд слов | 1 |
| Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан | 0 |
| Объяснение условия выбора раздельного написания | |
| Дан правильный ответ | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) щедро посыпа(н,нн)а, соверше(н,нн)о пусты, ржа(н,нн)ым хлебом
- 2) под некраше(н,нн)ой лавкой, окраи(н,нн)ый район, яблоки прода(н,нн)ы
- 3) сожжѐ(н,нн)ые бумаги, не лише(н,нн)о красоты, внутре(н,нн)ий мир
- 4) обяза(н,нн)ый шарфом, самоотверже(н,нн)о помогал, стекла(н,нн)ая дверь

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) правильный выбор ряда слов: <i>обязанный шарфом, самоотверженно помогал, стеклянная дверь</i> ; 2) объяснение условия выбора написания НН: <i>обязанный (полное страдательное причастие, образовано от глагола сов. вида, есть приставка, есть зависимое слово) шарфом, самоотверженно (наречие, образовано от слова с НН) помогал, стеклянная (прилагательное, исключение) дверь</i> . Ответ может быть дан в иной формулировке | |
| Правильный выбор ряда слов | |
| Правильно выписан ряд слов | 1 |
| Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан | 0 |
| Объяснение условия выбора написания НН | |
| Дан правильный ответ | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 4 |

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Мозаичный, поручни, прибыв, собрала.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <i>Мозаи́чный, по́ручни, при́быв, собра́ла</i> | |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Я люблю и наслаждаюсь морем.
- 2) Подъезжая к дому, машина притормозила.
- 3) Мы победили благодаря усиленным тренировкам.
- 4) Вопреки прогноза пошёл дождь.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <i>Я люблю море и наслаждаюсь им. Вопреки прогнозу пошёл дождь</i> | |
| Верно найдены и исправлены два предложения | 2 |
| Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение | 1 |
| Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)Мудрые справедливо говорили, что наши отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет. (2)Если нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения. (3)Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё нормально, но за красивым фасадом — одни проблемы и пустота. (4)Часто такие формальные связи вредны.

(5)Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (6)Если в преодолении препятствий все стороны прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, направляющие развитие событий в совсем иное русло.

(7)Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (8)Любой наш шаг, безусловно, должен вызвать отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (9)Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё.

(10)Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство эгоизма. (11)Очень часто мы не видим уникальности людей, продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, не пытаемся осознать их индивидуальность. (12)Мы не должны пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию.

(По Е. Сикирич)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Основная мысль текста:</u> <i>Для успеха любых взаимоотношений необходимы объединение людей на почве общих интересов, бескорыстная взаимопомощь, преодоление эгоизма, принятие других такими, какие они есть.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении | 2 |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p> | 1 |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Верный вариант ответа:</u> <i>Что объединяет людей и укрепляет отношения.</i> Микротема абзаца текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении | 2 |
| <p>Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p> | 1 |
| <p>Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0 |
| Максимальный балл | 2 |

9

Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *взаимоотношения строятся на зыбкой почве* из предложения 9. Запишите ответ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Верный ответ: <i>метафора</i> | |
| Дан правильный ответ | 1 |
| Дан неправильный ответ. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| Максимальный балл | 1 |

10

В предложениях 10–12 найдите слово с лексическим значением «себялюбие, предпочтение своих, личных интересов интересам других». Выпишите это слово.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Верный ответ: <i>эгоизм (эгоизма)</i> | |
| Верно выписано слово | 1 |
| Неверно выписано слово. ИЛИ Слово не выписано | 0 |
| Максимальный балл | 1 |

11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) переделывать работу
- 2) продолжительных усилий
- 3) старательно преодолевали
- 4) картины похожи

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) определение подчинительных словосочетаний: <i>переделывать работу, продолжительных усилий, старательно преодолевали</i> ; 2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: <i>переделывать работу (управление), продолжительных усилий (согласование), старательно преодолевали (примыкание)</i> | |
| Определение словосочетаний | |
| Правильно выписаны три словосочетания | 2 |
| Правильно выписаны два словосочетания из трёх | 1 |
| Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях | |
| Дан правильный ответ | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| Максимальный балл | 5 |

12 Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Верный ответ: <i>связи вредны</i> | |
| Верно выписана грамматическая основа | 1 |
| Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

13 Определите тип односоставного предложения 7. Запишите ответ.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| Верный ответ: <i>безличное предложение</i> | |
| Верно определён тип односоставного предложения | 1 |
| Неверно определён тип односоставного предложения. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

14 Среди предложений 8–10 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) определение вводного слова: <i>безусловно</i> ; 2) подбор синонима к вводному слову. Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: <i>несомненно, бесспорно, конечно, разумеется</i> . Могут быть подобраны другие синонимы | |
| Определение вводного слова | |
| Правильно выписано вводное слово | 1 |
| Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| Подбор синонима к вводному слову | |
| Правильно подобран синоним | 1 |
| Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

15

Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения: 6;</p> <p>2) обоснование условий обособления: <i>согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова – имени существительного и стоит в конце предложения, поэтому выделяется запятой с одной стороны (после определяемого слова).</i></p> <p style="text-align: center;">x</p> <p>ИЛИ [сущ., д.о.].</p> <p>Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе</p> | |
| Распознавание предложения | |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Обоснование условий обособления | |
| Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 2 |
| Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 1 |
| <p>Ответ неправильный.</p> <p>ИЛИ Ответ не дан</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>3</i> |

16

Среди предложений 7–9 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения: 7;</p> <p>2) обоснование условий обособления: <i>обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который завершает предложение.</i></p> <p style="text-align: center;">x</p> <p>ИЛИ [гл., д.о.].</p> <p>Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе</p> | |
| Распознавание предложения | |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| Обоснование условий обособления | |
| Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 1 |
| <p>Ответ неправильный.</p> <p>ИЛИ Ответ не дан</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

17 Среди 9–11 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| Правильный ответ: 11 | |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 51.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–25 | 26–31 | 32–44 | 45–51 |